

Podnoszenie kompetencji finansowych osób dorosłych w Niemczech

Konferencja ***Szansa – nowe możliwości dla dorosłych***
dr Ewelina Mania
9.10.2019

die

German Institute for
Adult Education
Leibniz Center for
Lifelong Learning

The logo for the Leibniz Association, featuring the word "Leibniz" in a stylized, cursive script font, with the words "Leibniz Association" in a smaller, sans-serif font below it.

Leibniz
Association

www.die-bonn.de

- ➔ Rozwój umiejętności podstawowych osób dorosłych w Niemczech
- ➔ DIE
- ➔ Kompetencje finansowe

Lata 70 i 80

przemiany społeczne, gospodarcze i technologiczne

- Przejście od społeczeństwa przemysłowego do społeczeństwa opartego na świadczeniu usług lub na wiedzy
- „**Pojawienie się**” **analfabetów**

● 1978: pierwsze kursy czytania i pisania w szkołach dla dorosłych

● pierwsze inicjatywy, programy i studia

● Wzrost liczby uczestników kursów

● Stworzenie warunków do pracy nad zwalczaniem analfabetyzmu

**Koncentracja
na zwalczaniu
analfabetyzmu**

Alfabetyzacja

Skoncentrowanie się na „nauce czytania i pisania”
Nauczanie języka pisanego jako „techniki kulturowej”

(Abraham und Linde, 2018; s. 1297)



„Analfabetyzm funkcjonalny

oznacza niespełnianie *minimalnych* wymagań społecznych dotyczących opanowania języka pisanego, których spełnienie jest warunkiem koniecznym dla społecznie ściśle kontrolowanego udziału w komunikacji pisemnej we wszystkich obszarach pracy i sferach życia.”

(Drecol/Müller, 1981, s. 31).

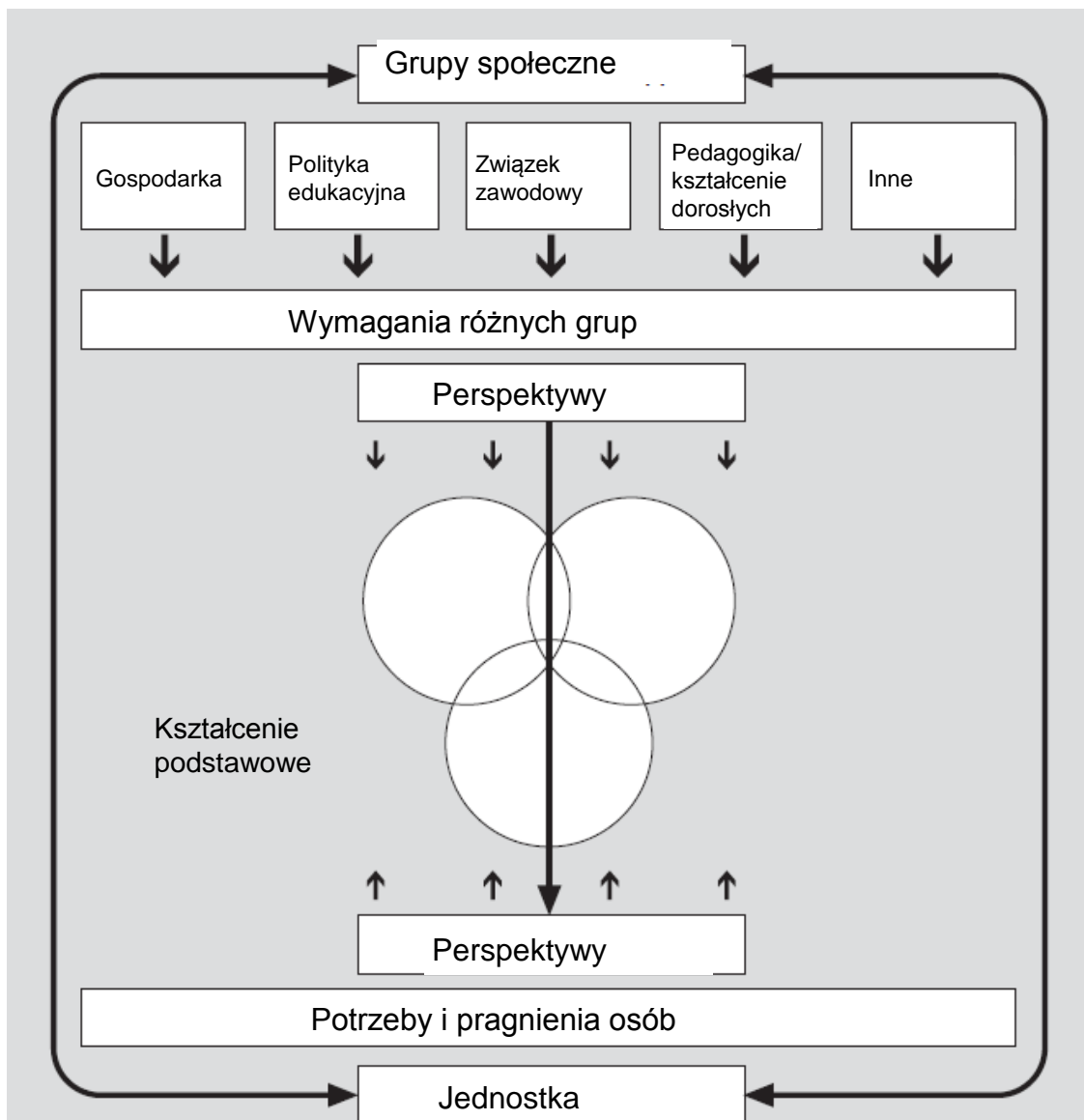
Lata 90.

- brak jednolitego i stabilnego finansowania
- projekty realizowane lokalnie
- brak ogólnokrajowych regulacji prawnych dla oferty na terenie całego kraju
- 1994: Badanie OECD IALS: brak uwzględnienia

Zmiana terminologii:
od alfabetyzacji
do kształcenia podstawowego
osób dorosłych
(Grundbildung)

Źródła: Abraham und Linde, 2018; Tröster, 2005

Pojęcie kształcenia podstawowego osób dorosłych



- brak jednolitej definicji (Tröster, 2001)
- alfabetyzacja jako część kształcenia podstawowego
- dynamiczne, relatywne i zależne od kontekstu (Tröster & Schrader, 2016; Döbert 1999; Kamper 2001)
- ujawnia relacje władzy w społeczeństwie (Euringer, 2016)

Źródło: Tröster, 2000, s. 17

Od 2000 roku: nowe impulsy

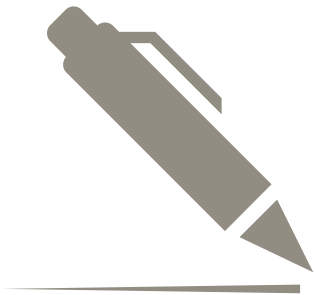
- **2000:** Wstrząs PISA
- **2003:** Światowa Dekada Alfabetyzacji ogłoszona przez Organizację Narodów Zjednoczonych (2003 do 2012)
- **2006:** 1. priorytet finansowania BMBF
- **2011:** Badanie Leo: 7,5 miliona analfabetów funkcjonalnych
- **2011:** Strategia narodowa i 2. priorytet finansowania BMBF
- **2016:** Narodowa dekada alfabetyzacji i kształcenia podstawowego
- **2019:** Badanie Leo II: 6,2 miliona słabo czytających i piszących



Zróżnicowanie obszarów
tematycznych kształcenia
podstawowego osób dorosłych

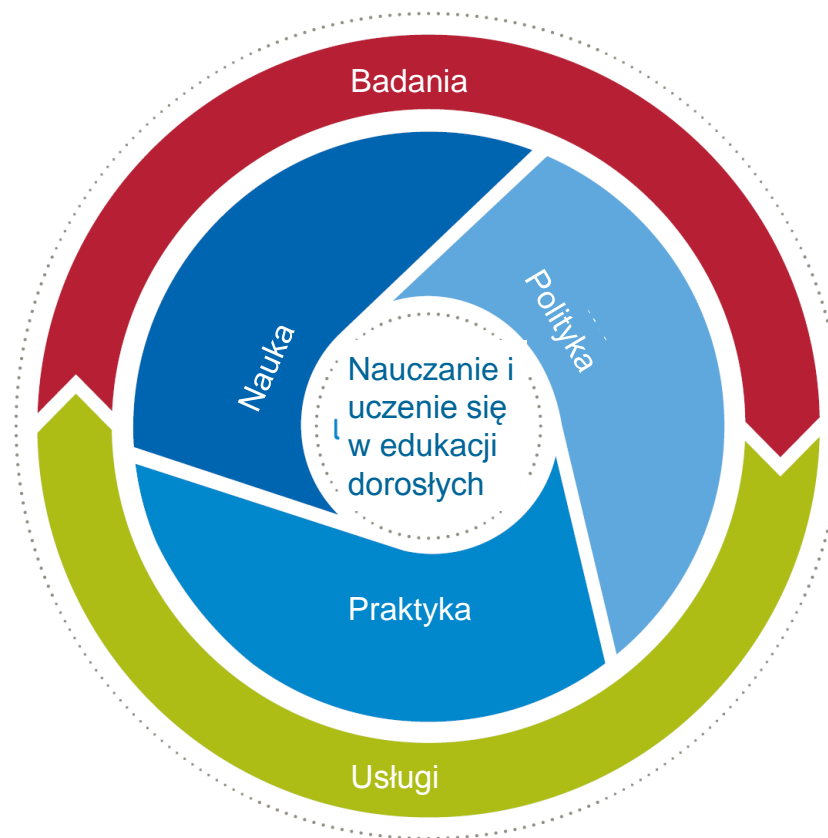
Źródła: Tröster und Schrader, 2016; Zeuner & Papst, 2011;
Mania & Tröster, 2018)

Definicja „kształcenia podstawowego osób dorosłych/Grundbildung”



„Kompetencje w podstawowych wymiarach uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, takich jak: umiejętność liczenia (Numeracy), umiejętności informatyczne (Computer Literacy), kompetencje w zakresie zdrowia (Health Literacy), kompetencje finansowe (Financial Literacy), kompetencje społeczne (Social Literacy)”
(BMBF, 2011., S. 1)

DIE jest kluczowym instytutem dla badań, polityki i praktyki w dziedzinie niemieckiej edukacji dorosłych i kształcenia ustawicznego. Prowadzi badania nad zagadnieniami dotyczącymi nauczania i uczenia się

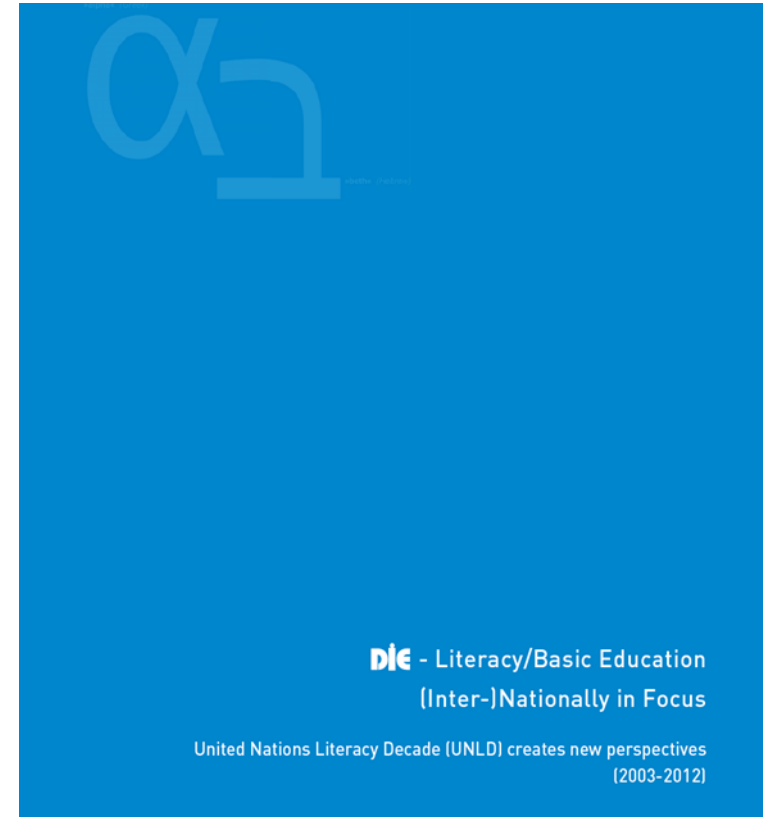


Działalność i cele

Instytut podejmuje się realizacji zadań w następujących obszarach

- ➔ badania podstawowe ukierunkowane na zastosowanie,
- ➔ przekazywanie wiedzy i zapewnienie infrastruktury na potrzeby badań i praktyki,
- ➔ rozwój innowacyjnych rozwiązań praktycznych,
- ➔ doradztwo dla zainteresowanych stron w ramach lokalnej, krajowej i międzynarodowej polityki kształcenia ustawicznego.

Zbiór wszystkich projektów i działań w ramach Dekady Alfabetyzacji ogłoszonej przez Organizację Narodów Zjednoczonych (UNLD) 2003-2012



http://www.die-bonn.de/weiterbildung/forschungslandkarte/alpha/alpha_broschuere_en.pdf

Alpha Portal

Literature Search
Library
Forschungsdaten
Programme Archive of Adult Education Centres
Archives and Collections
Research Map
DIE Alpha-Portal -
Literacy Projects
Activities
Publications

ENGLISH

SEARCH

ABOUT US RESEARCH RESEARCH SERVICE SUBJECT INFORMATION PUBLICATIONS

This page is currently only available in German.

Alpha-Portal

ALPHABETISIERUNG UND GRUNDBILDUNG AM DIE

- Alphabetisierung und Grundbildung am DIE
- Projekte
- Veröffentlichungen
- Aktivitäten

Hier finden Sie alle DIE-Projekte innerhalb des Bereichs Alphabetisierung und Grundbildung mit weiterführenden Informationen: Ziele, inhaltliche Schwerpunkte, Laufzeiten und Veröffentlichungen.

Übersicht der Projekte

Während der UN-Weltalphabetisierungsdekade (2003-2012) führte das DIE zahlreiche Projekte im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung durch, die gemäß der Funktionen des DIE (s. [Startseite](#)) [hier in einer Graphik](#) chronologisch dargestellt sind.

- ➔ Projekte dot. umięętności czytania i pisania /podniesienia umięętności podstawowych, w które zaangażowane było DIE
- ➔ Różne możliwości badania literatury

www.die-bonn.de/alpha-portal



Znaczenie kompetencji finansowych

- ➔ wzrastająca rola od kilku lat (Compen et al, 2019; Aprea et al., 2016)
 - ➔ jako „podstawowe umiejętności życiowe” w ramach programów PISA (OECD, 2014)
 - ➔ praktyki finansowe w LEO 2018 (Grotlüschen et al, 2019)
- ➔ jako obszar tematyczny lub zagadnienie kształcenia podstawowego (Barton, Hamilton, & Ivanic, 2003)
- ➔ znaczenie kształcenia osób dorosłych na poziomie podstawowym: Poziom umiejętności czytania i pisanie w różnych krajach europejskich (PIAAC)

Financial Literacy

Financial Capability

Financial Education

Financial Skills

Consumer Literacy

Umiejętności finansowe

Kompetencje finansowe

Definicja

Podstawowa edukacja finansowa osób dorosłych

Financial Literacy/Finanzielle Grundbildung



*koncentruje się na podstawowych,
egzystencjalnych i praktycznych potrzebach
codziennego życia w kontekście zarządzania
finansami.*

Źródło: Mania E., & Tröster, M. (2014), Finanzielle Grundbildung - Ein Kompetenzmodell entsteht. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 64(2), p. 140.

Kontekst badania: Edukacja dorosłych i umiejętności podstawowe w Niemczech

- ➔ pluralizm i heterogeniczność podmiotów oferujących uczenie się i form uczenia się
- ➔ bardzo duża niezależność od obowiązujących programów nauczania (Franz, 2014).
- ➔ rozwój i projektowanie możliwości uczenia się jako główne zadanie osób odpowiedzialnych za tworzenie programów (Fleige, Hippel, Käßplinger, Robak, & Gieseke, 2017)
- ➔ bardzo niewiele naukowo udowodnionych materiałów dydaktycznych dotyczących nauki kompetencji finansowych
- ➔ brak profesjonalizacji nauczycieli, niepewne warunki pracy, mało czasu na przygotowanie

CurVe II: projekt transferu, badań i rozwoju „Program nauczania i profesjonalizacja podstawowej edukacji finansowej osób dorosłych”

”



Czas trwania projektu: 01/2016 – 11/2021

Cele projektu CurVe II

- ➔ Rozwój i testowanie naukowe programu nauczania podstawowej edukacji finansowej osób dorosłych
- ➔ Koncepcja, realizacja i evaluacja warsztatów uwrażliwiających
- ➔ Koncepcja, testowanie i evaluacja szkolenia dla personelu dydaktycznego

i Strona internetowa: www.die-curve.de

Program nauczania podstawowej edukacji finansowej

Cele:

- ➔ Rama orientacyjna dla koncepcji programów i kursów
 - dla różnych grup docelowych
 - uniwersalna
- ➔ Wsparcie we wdrażaniu konkretnych ofert
- ➔ Zapewnienie naukowo sprawdzonego podejścia do nauki (opracowanie podręcznika do praktycznego wykorzystania)
- ➔ Grupy docelowe: Osoby odpowiedzialne za tworzenie programów i nauczyciele zajmujący się kształceniem osób dorosłych na poziomie podstawowym

Projekt badawczy: Design-Based Research

- ➔ Cel badań: interwencja obejmuje interakcje pomiędzy metodami, mediami, materiałami, uczniami i nauczycielami
- ➔ Paradygmat badawczy: głównym celem jest tworzenie teorii służących rozwiązywaniu autentycznych problemów
- ➔ Kryteria jakości: nowość, przydatność, funkcjonalność

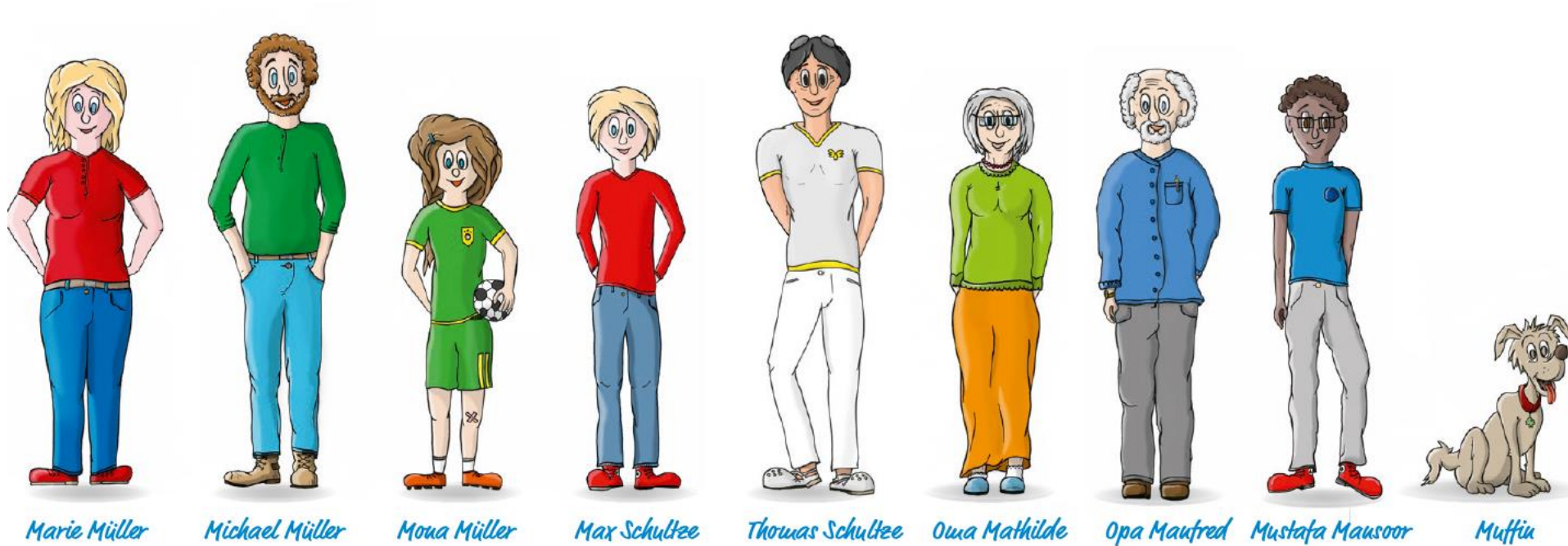


(patrz Reeves, 2006, p. 59)

Program nauczania podstawowej edukacji finansowej

konstruowanie materiałów dydaktycznych opartych na zasadach Anchored Instruction

Rodzin a **Müller**



Wydarzenia życiowe rodziny Müllerów jako punkt wyjścia do opowieści



Odniesienie do życia codziennego i rzeczywistych wymagań

Ponad 110 autentycznych dokumentów

Seite 1 / 5

Bürgerbank

Darlehensantrag

Darlehensnehmer Name: Müller Vorname: Michael Geburtsdatum: 05.09.1978 Geburtsort: Klagenfurt Matrikelnummer: 49178 3780582 Familienstand: verheiratet Staatsangehörigkeit: Österreich Beruf: Kaufmann Einkommen: EUR 1.600,00 Sonstige Einkünfte: EUR 0,00 In der gemeinsamen Ehe: <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein Heirat und Ehevertragsvertrag gemäß Aufklärung: <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		Verkaufswert Ein. Vorgang: <input type="checkbox"/> nein <input checked="" type="checkbox"/> ja Verkaufswert: <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein Kaufpreis/Reparaturkosten/Zubehör: EUR 13.300,00 Beitrag zum KSEPlus für AU, TU und ALV: EUR 734,00 Betrag ALV: EUR 281,99 J. Anzahlung: EUR 1.500,00 Nettodarlehensbetrag (Gesamtreduktionsbeitrag): EUR 12.624,69 Zinsen: EUR 583,29 Darlehenssumme (Gesamtbeitrag): EUR 13.207,97 Sollzinsfuß (gebunden für gesamte Laufzeit): 2,65 % p.a. effektiver Jahreszins (BA11): 2,49 %	
Die 1. Rate über EUR 289,00 ist 30 Tage nach Auszahlung des Darlehens fällig. 30. Folgerrate über je EUR 289,00 sind fällig am gleichen Tag jedes Folgemonats. 1. Schlussrate über EUR 2.774,00 fällig mit der letzten regulären Rate. Laufzeit: 36 Monate Bei Darlehensvertrag aus Grundbuch nach erfolgter Auszahlung mit geschlossenem Grundbuch der Grundbuchamt (Grundbuchamt)		Die Höhe des Abschlages haben wir nach dem voraussichtlichen Jahresverbrauch errechnet. Bei der nächsten Jahresabrechnung wird Ihr Abschlagbetrag, dann ausgerechnet für ein ganzes Jahr, neu errechnet und mitgeteilt. Die verbrauchten Mengen rechnen wir einmal jährlich ab, und zwar unmittelbar nach der Zählerablesung am Jahresende. Die Abschläge können mit allen Leistungen der Stadtwerke Malsenbohn GmbH verrechnet werden, die im Zeitpunkt Ihrer Anforderung fällig sind oder in der Folgezeit durch die Rechnungsparteiung nach § 17 Abs. 1 GW fällig sind. Bitte gleichen Sie fällige Abschlags- und Rechnungsbeträge durch Überweisung oder Füllen Sie bitte die beigefügte Einzugsermächtigung aus. Abschlags- und Rechnungsbeträge werden	

Stadtwerke Malsenbohn - Wasserweg 1-3 - 34777 Malsenbohn

Herrn/Frau
Mustafa Mansoor
Mühlenweg 47
34777 Malsenbohn



Stadtwerke Malsenbohn GmbH
Wasserweg 1-3
34777 Malsenbohn
Tel.: +49 (0) 2299 789321-0
Fax: +49 (0) 2299 789322-0
www.stadwerke-malsenbohn.de
info@stadwerke-malsenbohn.de

Verbrauchsstelle: Mustafa Mansoor
Mühlenweg 47
34777 Malsenbohn

Bestätigung des Versorgungsvertrages

Sehr geehrte Kundin, sehr geehrter Kunde,

die Stadtwerke Malsenbohn begrüßen Sie als Kunden und wünschen Ihnen eine angenehme Vertragspartnerschaft. Grundlage des Versorgungsvertrages sind bei Strom die StromOVV, bei Gas die GasOVV, bei Wärme die AVB FernwärmeV und bei Wasser die AVB WasservV, sowie die jeweils ergänzenden Bestimmungen in Ihrer jeweils gültigen Fassung.

Falls Sie einen Sondervertrag mit uns abgeschlossen haben, gelten die in Ihrem Sondervertrag genannten Allgemeinen Geschäftsbedingungen. Sollten Sie noch keinen Sondervertrag abgeschlossen haben, fordern Sie mit dem beigefügten Formular Ihr Angebot an. Bis zur nächsten Jahresabrechnung werden noch folgende Abschläge fällig:

Fälligstermin	Vertragsnummer	Geschäftsbereich	Nettoabtrag EUR	Umsatzsteuer EUR	Bruttoabtrag EUR
01.06.2018, 01.07.2018, 01.08.2018, 01.09.2018, 01.10.2018, 01.11.2018, 01.12.2018, 01.01.2019	471102	Strom	42,02	7,98	50,00
Gesamtabschluss			42,02	7,98	50,00

Die Höhe des Abschlages haben wir nach dem voraussichtlichen Jahresverbrauch errechnet. Bei der nächsten Jahresabrechnung wird Ihr Abschlagbetrag, dann ausgerechnet für ein ganzes Jahr, neu errechnet und mitgeteilt. Die verbrauchten Mengen rechnen wir einmal jährlich ab, und zwar unmittelbar nach der Zählerablesung am Jahresende. Die Abschläge können mit allen Leistungen der Stadtwerke Malsenbohn GmbH verrechnet werden, die im Zeitpunkt Ihrer Anforderung fällig sind oder in der Folgezeit durch die Rechnungsparteiung nach § 17 Abs. 1 GW fällig sind. Bitte gleichen Sie fällige Abschlags- und Rechnungsbeträge durch Überweisung oder Füllen Sie bitte die beigefügte Einzugsermächtigung aus.
 Abschlags- und Rechnungsbeträge werden

Übersicht über die aktuellen Vertrags

Alle Daten aus diesem Vertragsverhältnis

Mit freundlichen Grüßen
Stadtwerke Malsenbohn GmbH

FinSpar Bank AG

Kohlweg 12 - 34777 Malsenbohn
Kundenservice: +49 (0) 2299 240 566-0

KONTOAUSZUG

Marie Müller
DE22 2350 4045 4040 0000 4711

Datum des Auszugs: 07.12.18

Fällig am: 02.01.19
Auszugs Nr: 18 Blatt 1/2

Datum	Beschreibung	Gutschriften	Belastungen	Konten-Saldo
	Vorgelegter Saldo	450,00 €		450,00 €
01.11.18	DA Taschengeld Max Funkybanky 00DE 23 2456 3654 3645 23		45,00 €	-45,00 €
03.11.18	DA Taschengeld Mona BF Bank 45DE 452 9998 8889 7773 34		25,00 €	-25,00 €
10.11.18	Lastschrift 78049098 Nuckibude-Kunde 2323MM243		19,99 €	-19,99 €
11.11.18	Geldautomat Verfügung 11.11./19:45Uhr Filiale 21 Hauptstr. 34		50,00 €	-50,00 €
17.11.18	E0: Einzelüberweisung: Stadtsport e.V. Schwimmen Max 2.HalbJahr 2018		60,00 €	-60,00 €
18.11.18	Arbeitsamt Familienkasse Kindergeld KG315/11234 29876 9098908	388,00 €		388,00 €
18.11.18	Lastschrift 00000497656735 Stadtwerke Malsenbohn GmbH Rech.-Nr. 24361 Kd 4653998		90,00 €	-90,00 €

Ponad 100 arkuszy roboczych

Marie muss neu rechnen – der Unterhalt für Max fällt weg

Arbeitsblatt 3

Bilanz

Was „zum Leben“ übrig bleibt...

Einnahmen:

- Fixe Ausgaben:

Rest zur freien Verfügung =

CurVe™

Mustafa braucht ein neues Handy – die Handytarife

Arbeitsblatt 3

Vergleich Handytarife

Laufzeitverträge und Prepaid-Verträge

Spitzname: _____

Lesen Sie die Tarifangebote. Füllen Sie die Felder der Tabelle aus.

Name des Tarifs:	Kosten		Kosten	
	Easystone (Laufzeit-Vertrag)	Talk und SMS	Spezial	Allnet Flat
Monatliche Gebühr:				
Telefon und SMS Flat:				
Telefonieren pro Minuten:				
Pro SMS:				
Datenvolumen:				
Zusätzliches Datenvolumen:				
Bindung - Kündigungsfrist:				
Sonstiges:				

CurVe™

Mustafa braucht ein neues Handy – die Handytarife

Arbeitsblatt 2

Nutzungen meines Handys

Wozu nutzen Sie ihr Handy?

Ergänzen Sie die fehlenden Angaben:

- Ich telefoniere ca. _____ Std. in der Woche innerhalb Deutschlands.
- Ich telefoniere ca. _____ Std. in der Woche innerhalb EU.
- Ich telefoniere ca. _____ Std. in der Woche außerhalb EU.
- Ich schreibe ca. _____ SMS in der Woche innerhalb Deutschlands.
- Ich schreibe ca. _____ SMS in der Woche innerhalb EU.
- Ich schreibe ca. _____ SMS in der Woche außerhalb EU.
- Ich nutze regelmäßig WhatsApp oder Instagram: o ja o nein
- Ich mache viele Fotos mit meinem Handy: o ja o nein
- Ich mache viele Videos mit meinem Handy: o ja o nein
- Ich surfe mit meinem Handy viel im Internet: o ja o nein
- Ich möchte mit meinem Handy Musik hören: o ja o nein
- Ich kaufe Apps/Spiele mit meinem Handy: o ja o nein
- Ich lade mir häufig Spiele aus dem Internet: o ja o nein
- Ich verschicke Fotos und Videos: o ja o nein

CurVe™

Model kompetencji finansowych

Domeny kompetencji finansowych	Wiedza	Czytanie	Pisanie	Liczenie
1. Dochody				
2. Pieniądze i płatności				
3. Wydatki i zakupy	Wymagania dnia codziennego			
4. Planowanie budżetu				
5. Pożyczki pieniędzy i zadłużenie				
6. Tworzenie rezerw i ubezpieczenia				

Dostępny do pobrania na stronie internetowej też po angielsku :
https://www.die-bonn.de/curve/content/PDF/DIE_Kompetenzmodell_engl.pdf

Model kompetencji finansowych

Domeny kompetencji w zakresie zagadnień finansowych	Subdomeny	Wymagania dnia codziennego				
		Wiedza		Czytanie	Pisanie	Liczenie
		deklaratywna	proceduralna			
1. Dochody						
2. Pieniądze i płatności		Zasady i praktyka organizowania dokumentów, kryteria organizacji dokumentów		Identyfikowanie informacji o dokumentach (m.in. treść, źródła, nadawca, data itp.)		systematyzowanie specyfikacji czasowych
3. Wydatki i zakupy						
4. Planowanie budżetu	Organizacja					
5. Pożyczanie pieniędzy i zadłużenie						Prowadzenie i utrzymywanie ewidencji inwentaryzacyjnej i innych rejestrów
6. Tworzenie rezerw i ubezpieczenia			Kategoryzowanie i sortowanie dokumentów, tworzenie folderów, prowadzenie planów budżetowych			

Uwrażliwienie: Koncepcja

Warsztaty uwrażliwiające

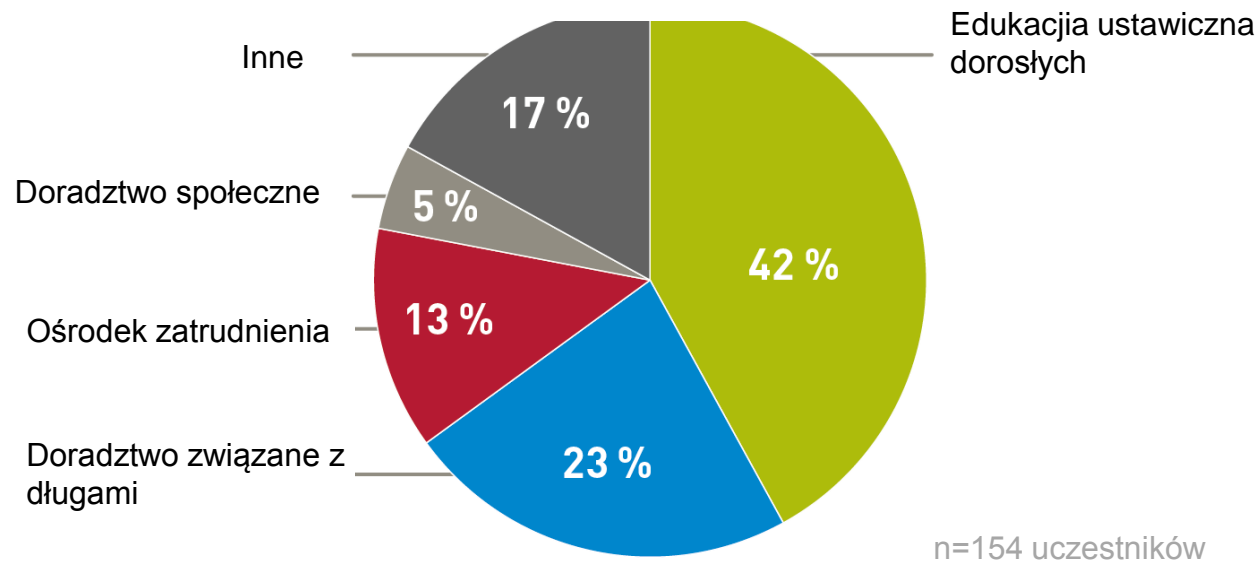
- ➔ Uwrażliwienie na temat podstawowej edukacji finansowej
- ➔ Przejrzystość w odbiorze społecznym indywidualnych potrzeb edukacyjnych związanych z zarządzaniem finansami w codziennym życiu
- ➔ Łączenie edukacji ustawicznej dorosłych i pracy socjalnej: tworzenie nowych sieci i kooperacji
- ➔ Dostarczanie wiedzy i kompetencji

Uwrażliwienie: Koncepcja

Warsztaty uwrażliwiające: grupy docelowe

- ➔ Pracownicy socjalni i doradcy ds. zadłużenia
- ➔ Pracownicy Federalnej Agencji Pracy
- ➔ Pracownicy centrów doradztwa dla konsumentów
- ➔ Osoby odpowiedzialne za tworzenie programów i nauczyciele zajmujący się kształceniem osób dorosłych na poziomie podstawowym
- ➔ Pracownicy banków
- ➔ Rady zakładowe i osoby zarządzające zasobami ludzkimi
- ➔ Pracownicy ośrodków migracyjnych i centrów konsultacyjnych dla uchodźców
- ➔ Pracownicy centrów rodzinnych i żłobków

Niejednorodny skład grupy uczestników warsztatów CurVe II



Źródło: Tröster, M., Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2018)

CurVe II: kolejne kroki i perspektywy

- ➔ Publikacja programu nauczania CurVe II i opracowanych materiałów dydaktycznych
- ➔ badania naukowe: skuteczność i korzyści płynące z programu nauczania/materiałów
- ➔ Koncepcja gry edukacyjnej
- ➔ ocena szkoleń



Dziękuję za uwagę!

dr Ewelina Mania

CurVe II

Niemiecki Instytut ds. Edukacji Dorosłych -
Centrum Leibniz ds. Kształcenia Ustawicznego
troester@die-bonn.de

- ➔ Barton, D. & Hamilton, M. (2003). *Situated literacies. Reading and writing in context* (Literacies). London: Routledge.
- ➔ Grell, P. (2006). *Forschende Lernwerkstatt. Eine qualitative Untersuchung zu Lernwiderständen in der Weiterbildung* (Internationale Hochschulschriften, tom 472). Münster: Waxmann
- ➔ Mania E., & Tröster, M. (2014), Finanzielle Grundbildung - Ein Kompetenzmodell entsteht. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 64(2), 136-145.
- ➔ Mania, E., & Tröster, M. (2015b). *Finanzielle Grundbildung. Programme und Angebote planen*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- ➔ Project CurVe (2017). The Financial Literacy Competence Model. www.die-curve.de/content/pdf/DIE_Competence_Model-engl.pdf
- ➔ Zeuner, C. & Pabst, A. (2011). *Czytanie i pisanie otwierają nowe perspektywy na świat! Literalität als soziale Praxis - Eine ethnographische Studie*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag

· Czas na Twoje pytania...

funded by

Ministry of Culture and Science
of the German State
of North Rhine-Westphalia



Federal Ministry
of Education
and Research

Leibniz
Leibniz
Gemeinschaft

Pod kątem działań

➔ Reprezentowanie, konsultacje i działania doradcze

- Współpraca podczas Narodowej Dekady Alfabetyzacji i Edukacji Podstawowej 2016-2026
- Członek European Basic Skills Network (EBSN)
- Działania parlamentarne na szczeblu federalnym i w krajach związkowych

➔ Udział w dużych konferencjach (między)narodowych

➔ Sprawozdania krajowe dla Confintea i GRALE

Podział obowiązków w niemieckim systemie kształcenia między federacją i kraje związkowe

➔ Rząd federalny (federacja)

- Finansowanie programów i projektów krótko- i średnioterminowych
- Finansowanie badań
- Kampanie społeczne

➔ Kraje związkowe (landy)

- Odpowiedzialność legislacyjna w dziedzinie edukacji
- Zapewnienie regularnego finansowania ze środków publicznych na kształcenie dorosłych i środki do kształtowania umiejętności czytania i pisania
- Wykorzystanie regionalnego finansowania z EFS na rzecz realizacji programów uczenia czytania i pisania

➔ Federalna agencja pracy (Bundesagentur für Arbeit)

- Odpowiedzialność prawna za promowanie integracji na rynku pracy
- Brak odpowiedzialności za środki w zakresie edukacji/umiejętności czytania i pisania

Stan badań

➔ **Badania oferentów**

- Statystyki ze szkół dla dorosłych w DIE (np. Reichart, Lux & Huntemann, 2018)
- Alpha-Monitor w DIE (np. Ambos & Horn, 2017)

➔ **leo. – Level-One Study**

- ➔ **2011:** 14% ludności (wiek 18-64 lat) z poważnymi potrzebami w zakresie umiejętności czytania i pisania (7,5 mln) (Poziom alfa 1-3)
- ➔ **2018:** 12,1 % ludności, 6,2 mln

Narodowa dekada alfabetyzacji i edukacji podstawowej



- ➔ Narodowe ramy długoterminowego zaangażowania państwa (federacji i krajów związkowych) oraz społeczeństwa obywatelskiego
- ➔ Główne aspekty:
 - egzekwowanie kampanii publicznych
 - rozszerzenie oferty zajęć z czytania i pisania (kraje związkowe)
 - intensyfikacja badań nad umiejętnościami czytania i pisania
 - wprowadzenie i rozwój sieci regionalnych oraz poprawa kompetencji zawodowych (kraje związkowe)
 - wprowadzenie standardów zawodowych w nauczaniu
 - regularne kontrole i sprawozdawczość
- ➔ Koordynacja działań i partnerów przez agencję narodową