

Rozwój polityki w zakresie podstawowych umiejętności na poziomie UE Sofie Doškářová



#EUSkillsAgenda
#UpskillingPathways

Wsparcie UE dla uczenia się dorosłych



Ramy polityki

Otwarta
metoda
koordynacji

Dane

Finansowanie

Ramy polityki

Konkluzje Rady w sprawie dalszych działań w związku ze sprawozdaniem w sprawie konkretnych przyszłych celów systemów kształcenia i szkolenia (2001)

Rezolucja Rady w sprawie odnowionej europejskiej agencji w zakresie uczenia się dorosłych (2011)

Rezolucja Rady w sprawie nowej europejskiej agencji w zakresie uczenia się dorosłych na lata 2021-2030

Nowy Europejski program na rzecz umiejętności (2016)

Europejski filar praw socjalnych

Europejski program na rzecz umiejętności służący zrównoważonej konkurencyjności sprawiedliwości społecznej i odporności (2020)

Wyniki międzynarodowego badania kompetencji osób dorosłych (PIAAC)

Zalecenie Rady w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych (2016)

Powiązania z innymi inicjatywami, instrumentami i także narzędziami finansowania

Ramy polityki – cel uczestnictwa



Europejski filar
praw socjalnych



1. Kształcenie, szkolenie i uczenie się przez całe życie

Każda osoba ma prawo do edukacji włączającej, charakteryzującej się dobrą jakością, szkoleń i uczenia się przez całe życie w celu utrzymania i nabywania umiejętności, które pozwolą jej w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy.



Co najmniej 60 % wszystkich dorosłych powinno co roku uczestniczyć w szkoleniach

Rezolucja Rady w sprawie nowej europejskiej agendy w zakresie uczenia się dorosłych na lata 2021-2030



- Wzywa państwa członkowskie do pracy w następujących obszarach priorytetowych:
 - zarządzanie
 - oferta w zakresie uczenia się przez całe życie i jej wykorzystanie
 - dostępność i elastyczność
 - jakość, sprawiedliwość, włączenie i sukces w uczeniu się dorosłych
 - Należy rozważyć wprowadzenie zachęt w celu wyeliminowania barier w uczestnictwie wszystkich grup docelowych w uczeniu się dorosłych, takich jak brak czasu na naukę, niskie umiejętności podstawowe, niskie umiejętności zawodowe, niedostępność, niski poziom motywacji i negatywne nastawienie do uczenia się. Współpraca z odpowiednimi interesariuszami ma zasadnicze znaczenie w ponownym przyciąganiu do uczenia się niezaangażowanych osób dorosłych i konkretnych grup docelowych.
- Transformacja ekologiczna i transformacja cyfrowa

Europejski program na rzecz umiejętności służący zrównoważonej konkurencyjności sprawiedliwości społecznej i odporności (2020)

#EUSkillsAgenda

UE potrzebuje rewolucji umiejętności, aby obywatele mogli się rozwijać podczas transformacji ekologicznej i cyfrowej oraz aby ułatwić odbudowę gospodarki po pandemii koronawirusa.

Europejski program na rzecz umiejętności wspierający trwałą konkurencyjność, sprawiedliwość społeczną i odporność:



Zachęca do wspólnego działania i mobilizacji przedsiębiorstw, partnerów społecznych i zainteresowanych stron, aby zobowiązali się do współpracy, w szczególności w ramach ekosystemów przemysłowych UE.



Określa **środki finansowe w celu wspierania inwestycji w umiejętności**



Określa jasną strategię zapewniającą, aby umiejętności ułatwiały znalezienie zatrudnienia



Pomaga w rozwijaniu umiejętności przez całe życie w środowisku, w którym uczenie się przez całe życie jest normą



Ustanawia ambitne cele na najbliższe 5 lat w zakresie podnoszenia i zmiany kwalifikacji

Zalecenie Rady w sprawie ścieżek poprawy umiejętności



Grupa docelowa

- Osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach



Cel

Umożliwić im, w zależności od ich indywidualnych potrzeb:

- osiągnięcie minimalnego poziomu **umiejętności czytania i pisania** oraz **rozumowania matematycznego**, a także **kompetencji cyfrowych**;
- Lub osiągnięcie **szerszego zestawu umiejętności, wiedzy i kompetencji**, odpowiednich dla rynku pracy i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie, w oparciu o zalecenie 2006/962/WE w sprawie kluczowych kompetencji w procesie uczenia się przez całe życie, **poprzez postępy w kierunku kwalifikacji**

Zalecenie Rady w sprawie ścieżek poprawy umiejętności

- W odpowiednich przypadkach kształtowały ścieżki poprawy umiejętności **w trzech etapach**:
- **1. ocena umiejętności**
- 2. zapewnienie dostosowanej do potrzeb, **elastycznej i wysokiej jakości oferty edukacyjnej**
- 3. Zapewnienie **walidacji i uznawanie nabytych umiejętności**
- + Dalsze wsparcie np. poradnictwo, udostępnianie informacji, wspieranie kształcenia i ustawiczne doskonalenie zawodowe personelu pedagogicznego



Nowe inicjatywy które też mogą pomóc poprawie umiejętności osób dorosłych

- **Zalecenie Rady w sprawie indywidualnych rachunków szkoleniowych (2022)**
 - określa w jaki sposób państwa członkowskie mogą skutecznie łączyć wsparcie finansowe i niefinansowe aby umożliwić wszystkim dorosłym rozwijanie umiejętności przez całe życie zawodowe oraz postępu w osiągnięciu celu zwiększenia uczestnictwa w szkoleniach.
- **Zalecenie Rady w sprawie europejskiego podejścia do mikropoświadczeń na potrzeby uczenia się przez całe życie i zatrudnialności (2022)**
 - określa wspólną definicję i standardowy format opisu wyników krótkich kursów, aby zwiększyć przejrzystość i ułatwić przekazywanie umiejętności nabytych podczas szkoleń przez całe życie zawodowe



Otwarta metoda koordynacji

Krajowy koordynatorzy ds. uczenia się dorosłych

- Jeden z ich programów pracy koncentruje się na Ścieżkach poprawy umiejętności
- Działalność obejmuje m. in.:
- Opieranie się na istniejących metodologiach
- Szkolenia
- Budowanie współpracy z regionami.
- Skoncentrowanie się na absorpcji usług i dostarczaniu informacji
- Organy lub mechanizmy koordynacyjne

Grupa robocza ds. uczenia się dorosłych

- Mandat 2021-2025
- **Spotkania i praca na wspólnych tematach**
- **Działania związane z rówieśniczym uczeniem się - na przykład na temat umiejętności na całe życie, finansowanie kształcenia dorosłych, strategię umiejętności**

Wzajemne uczenie się

- Seria wydarzeń służących budowaniu potencjału, aby wesprzeć państwa członkowskie we wdrażaniu zalecenia dotyczącego ścieżek poprawy umiejętności
- **Każda delegacja była prowadzona przez przedstawicieli ministerstw edukacji i/lub zatrudnienia i składała się z innych kluczowych interesariuszy, takich jak dostawcy usług kształcenia dorosłych, publiczne służby zatrudnienia, partnerzy społeczni i wspierana przez niezależnego eksperta krajowego.**

2023

Europejski Rok Umiejętności

Fundusze UE

Europejski Fundusz Społeczny + (EFS+)

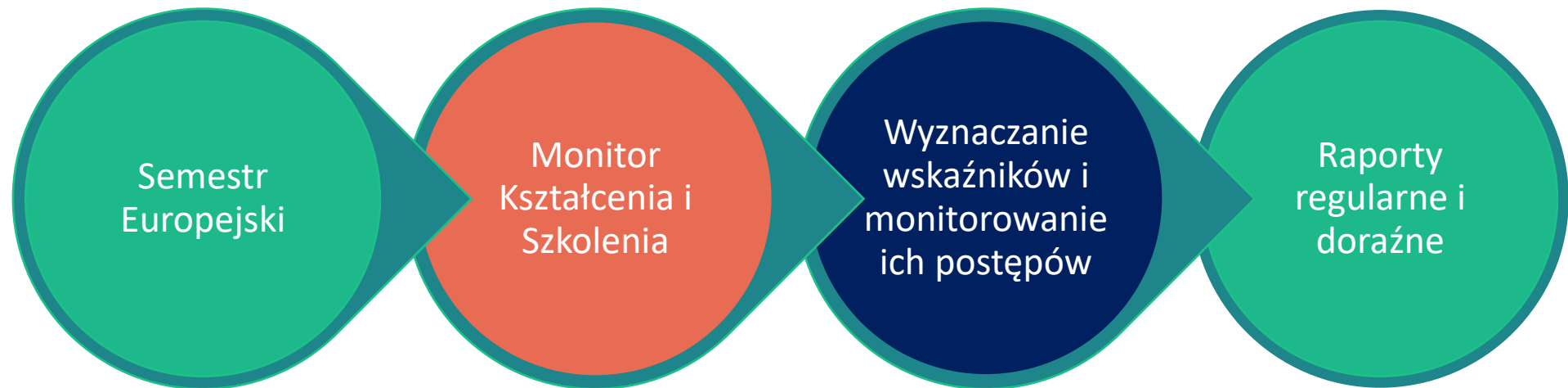
Program na rzecz zatrudnienia i innowacji społecznych (EaSI)

Instrument Wsparcia Technicznego (TSI)

Erasmus+

Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększenia Odporności (RRF)

Dane



Ocena Zalecenia Rady w sprawie Ścieżek poprawy umiejętności

Komisja podsumowała pierwszy etap wdrażania Zalecenia i opublikowała jego wyniki w 2019 roku.

Obecna ocena jest odpowiedzią na zawarte w Zaleceniu wezwanie Komisji do:

Poddania oceniaenia działania podjęte w odpowiedzi na niniejsze zalecenie i złożyła Radzie **sprawozdanie** z postępów w podnoszeniu poziomu umiejętności czytania i pisania, umiejętności rozumowania matematycznego oraz kompetencji cyfrowych wśród osób dorosłych o niskich kwalifikacjach, a także ze zdobytych doświadczeń i wniosków na przyszłość

Ocena Zalecenia Rady w sprawie Ścieżek poprawy umiejętności



- Cel: Przyjrzenie się wdrażaniu w państwach członkowskich i ocena poczynionych postępów
- Okres referencyjny: 2016 - 2021
- Zakres: UE 27
- Planowana publikacja: około Q1 2023

Konsultacja publiczna



Ukierunkowane konsultacje



Raport wspierający



Dokument roboczy służb Komisji/Sprawozdanie Komisji dla Rady

Wstępne ustalenia: Poczyniono postępy

Ogólny umiarkowany sukces Zalecenia:

- Państwa członkowskie **poczyniły postępy we wdrażaniu trzech etapów Zalecenia**, a odpowiednie wskaźniki wykazują **umiarkowane pozytywne tendencje**. Niektóre zainteresowane strony postrzegają zalecenie jako **katalizator ponownego skupienia się na wspieraniu osób dorosłych w nabywaniu podstawowych umiejętności** i uważają trzyetapowe podejście za użyteczny punkt odniesienia.
- Tam, gdzie państwa członkowskie podjęły środki wykonawcze, często **brakuje im skali i koordynacji**.
- Jest to zgodne ze stwierdzeniem często ograniczonej skali środków wykonawczych w sprawozdaniu podsumowującym z 2019 roku.

Wstępne ustalenia: Poczyniono postępy

- **Ocena umiejętności:** oferty pewnego rodzaju są **szeroko rozpowszechnione we wszystkich państwach członkowskich**, ale wymagają większej uwagi profesjonalizacji i zdolności personelu oraz niestymatyzującej integracji z innymi krokami w celu pełnego wykorzystania ich potencjału. Oferty oceny umiejętności istnieją obecnie przynajmniej w pewnym stopniu we wszystkich państwach członkowskich.
- Kilka państw członkowskich **podjęło kroki w celu poprawy oferty dostosowanej do potrzeb i elastycznej oferty edukacyjnej** dla osób dorosłych o niskich kwalifikacjach, ale nadal istnieją wyzwania wynikające z niewystarczającego finansowania wsparcia dla różnych grup docelowych.
- Kilka państw członkowskich **podjęło kroki w celu poprawy swoich przepisów dotyczących walidacji i uznawania umiejętności** w związku z wdrażaniem Zalecenia, ale często pozostają one niewystarczająco zintegrowane z pozostałą częścią kształcenia i szkolenia.

Wstępne ustalenia: Spójność z odpowiednimi politykami, strategiami i mechanizmami finansowania

- Zainteresowane strony, z którymi przeprowadzono konsultacje zarówno na szczeblu unijnym, jak i krajowym, uważają, że Zalecenie jest **wewnętrznie spójne** i zawiera spójne cele, zalecenia i oczekiwane skutki.
- Zainteresowane strony zgłaszają również **wysoki poziom spójności między zaleceniem a odpowiednimi politykami i strategiami na szczeblu krajowym i regionalnym.**
 - Wyzwaniem dla spójnego wdrażania na szczeblu krajowym jest niewystarczające włączenie trzech etapów zalecenia do jednej ścieżki oraz brak koordynacji strategicznej.
- Zalecenie jest również postrzegane jako **spójne z innymi odpowiednimi politykami UE.**
- **Dobra spójność między zaleceniem a odpowiednimi unijnymi mechanizmami finansowania.**

Wstępne ustalenia: Wartość dodana zalecenia i wsparcie UE

- **zwrócenie większej uwagi politycznej** na niskie umiejętności podstawowe wśród dorosłych
- zapewniła **wspólne ramy dla krajowych działań politycznych**
- Wspieranie **współpracy zainteresowanych stron** w państwach członkowskich i między nimi (np. poprzez wzajemne uczenie się, grupę roboczą, EPALE itp.)
- lub zapewnione **finansowanie i wsparcie techniczne** (np. EFS, Easi itp.)



Wstępne ustalenia: Adekwatność ukierunkowania na umiejętności podstawowe

- nadal zbyt wielu dorosłych w UE nie posiada tych umiejętności na poziomie funkcjonalnym.
 - transformacja cyfrowa przyspieszyła, częściowo ze względu na środki dostosowawcze związane z COVID-19, a UE rozpoczęła ambitny „Europejski Zielony Ład”.
- Tendencje te **zwiększają znaczenie podstawowych i innych umiejętności przekrojowych jako podstawy zarządzania zmianami** na poziomie osobistym i rozwoju na szybko zmieniających się rynkach pracy.
- Zainteresowane strony są zatem niemal jednogłośnie zdania, że cele Zalecenia są nadal aktualne.



Wstępne wnioski

- Ostatnie tendencje społeczno-gospodarcze zwiększają znaczenie podstawowych umiejętności i istnieje potrzeba przemyślenia środków rozwoju umiejętności z perspektywy różnych dorosłych, do których chcą dotrzeć.
- Istnieje potrzeba przeznaczenia wystarczającej uwagi politycznej i zasobów na skuteczne działania informacyjne, w tym poprzez strukturalne finansowanie odpowiedniej infrastruktury.
- Istnieje potrzeba przejścia od dobrych praktyk na konkretnym etapie zalecenia na małą skalę do reform na poziomie systemu, wspartych zwiększeniem finansowania krajowego.



Dziękuję za uwagę!

Kontakt:

sofie.doskarova@ec.europa.eu