



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Opis wsparcia edukacyjnego „eduNOVA - model edukacji społecznościowej”

PROJEKT „SZANSA – NOWE MOŻLIWOŚCI DLA DOROSŁYCH”

OPRACOWANE PRZEZ: FUNDACJA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI I INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH

Wsparcie edukacyjne

Wsparcie edukacyjne odbyło się w oparciu o **wybrane efekty uczenia się zawarte w 9 zestawach opracowanych** w ramach projektu „Szansa” oraz o opracowany przez Grantobiorcę zestaw „Współpraca się opłaca”.

1. Zestawy efektów uczenia się opracowane w projekcie „Szansa”¹:

ZESTAW NR 1 – Prowadzenie korespondencji mailowej służbowej i prywatnej

ZESTAW NR 2 – Tworzenie pism urzędowych oraz wypełnianie formularzy urzędowych

ZESTAW NR 4 – Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji użytkowej z różnych źródeł

ZESTAW NR 5 – Pozyskiwanie i przetwarzanie treści reklamowych i promocyjnych z różnych źródeł

ZESTAW NR 6 – Korzystanie ze stron internetowych i serwisów społecznościowych

ZESTAW NR 7 – Korzystanie z serwisów i platform internetowych

ZESTAW NR 8 – Korzystanie ze smartfonów i/lub tabletów

ZESTAW NR 9 – Planowanie i prowadzenie domowego budżetu

ZESTAW NR 10 – Prowadzenie kalkulacji na potrzeby remontowo-budowlane oraz przygotowanie do remontu

2. Zestaw własny „Współpraca się opłaca - współdziałanie w zaspokajaniu potrzeb społeczności”

Efekty uczenia się:

- Planuje projekt i wie, gdzie uzyskać dofinansowanie na jego realizację
- Píše wniosek na inicjatywę oddolną w oparciu o regulamin.
- Realizuje wniosek.
- Opracowuje sprawozdanie Inicjatywy oddolne - charakterystyka.

Szczegółowy opis zestawu znajduje się w rozdziale 2. Opis poszczególnych efektów uczenia się.

Warsztaty prowadzone były w formie stacjonarnej w grupach 5 osobowych². Każdy blok edukacyjny podzielony był na trzy cykle, każdy z cykli trwał ok. 3 miesiące. Uczestnicy spotykali się średnio trzy razy w tygodniu.

¹ Ze względu na obszerność nie umieszczamy w powyższym dokumencie opisów tych zestawów. Są one opisane w innych dokumentach, przede wszystkim „10 zestawów efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji oraz wymaganiami dotyczącymi walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację” stanowiącym element dokumentacji konkursowej.

² Z uwagi na pandemię COVID, zmniejszono liczebność grup z 10-osobowych na 5-osobowe, tym samym (dwa razy więcej grup i zajęć) zaistniała konieczność zmniejszenia liczby godzin wsparcia edukacyjnego na uczestnika – z 150 na 80.

Wsparcie edukacyjne zostało uporządkowane w pięć bloków edukacyjnych:

Blok edukacyjny:	Zakres tematyczny:	Zestawy efektów uczenia się, do których się odnosi	Umiejętności podstawowe
<p>„Korespondencja prywatna i służbowa”</p> <p>I cykl: 31,5 h II cykl: 16 h III cykl: 16 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie korespondencji mailowej służbowej i prywatnej. • Tworzenie pism urzędowych oraz wypełnianie formularzy urzędowych. • Obsługa portalu https://moj.gov.pl/. • Obsługa serwisu internetowego https://pacjent.gov.pl. • Obsługa platformy usług elektronicznych ZUS (PUE) https://www.zus.pl/. 	<p>Prowadzenie korespondencji mailowej służbowej i prywatnej (nr 1).</p> <p>Tworzenie pism urzędowych oraz wypełnianie formularzy urzędowych (nr 2).</p>	<p>Rozumienie i przetwarzanie informacji</p> <p>Umiejętności cyfrowe</p>
<p>„Pozyskiwanie i Wykorzystywanie informacji”</p> <p>I cykl: 31 II cykl: 16 III cykl: 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne korzystanie z informacji z zasobów Internetu. • Manipulacja i perswazja w telewizji i w sieci. • Hejt, trolle internetowe i teorie spiskowe. • Reklama, lokowanie produktu, kampania społeczna. • YouTube jako źródło informacji, porównywarka cen. • Promocja, czyli jak kupować taniej. 	<p>Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji użytkowej z różnych źródeł (nr 3).</p> <p>Pozyskiwanie i przetwarzanie treści reklamowych i promocyjnych z różnych źródeł (nr 4).</p>	<p>Rozumienie i przetwarzanie informacji</p> <p>Umiejętności cyfrowe</p>
<p>„Oswoić Internet i multimedia”</p> <p>I cykl: 31 II cykl: 16, III cykl: 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poczta e-mail i konto Google. • Spotkania online oraz wyszukiwarka online. • Bezpieczne korzystanie z informacji z zasobów Internetu. • Portale społecznościowe, Komunikatory. • Portal e-PUAP, Portal Urzędu miasta, • Chmura i aplikacje Google. • Zakupy online. • Korzystanie ze Smartfona. • Portale użytkowe e-PUAP, IKP, 	<p>Korzystanie ze stron internetowych i serwisów społecznościowych (nr 6).</p> <p>Korzystanie z serwisów i platform internetowych (nr 7).</p> <p>Korzystanie ze smartfonów i/lub tabletów (nr 8).</p>	<p>Rozumienie i przetwarzanie informacji</p> <p>Umiejętności cyfrowe</p>

	podatki.		
<p>„Twoje Finanse- jak zarabiać i oszczędzać”</p> <p>I cykl: 30 II cykl: 30 III cykl: 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kredyty i pożyczki. • Planowanie i prowadzenie budżetu domowego. • Przygotowanie do remontu. 	<p>Planowanie i prowadzenie domowego budżetu (nr 9).</p> <p>Prowadzenie kalkulacji na potrzeby remontowo-budowlane oraz przygotowanie do remontu (nr 10).</p>	<p>Rozumienie i przetwarzanie informacji</p> <p>Rozumowanie matematyczne</p> <p>Umiejętności cyfrowe</p>
<p>„Współpraca się opłaca”</p> <p>I cykl: 30 II cykl: 30 III cykl: 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka inicjatyw oddolnych. • Formalności związane z pisanem Wniosku. • Dobre praktyki. • Pisanie wniosków i ich realizacja. 	<p>Zestaw własny pt. „Współpraca się opłaca - współdziałanie w zaspokajaniu potrzeb społeczności”</p>	<p>Rozumienie i przetwarzanie informacji</p> <p>Rozumowanie matematyczne</p> <p>Umiejętności cyfrowe</p> <p>Kompetencje społeczne</p>

Zwienieniem wsparcia edukacyjnego była samodzielna realizacja mini grantów/mini projektów (500 zł/1 projekt) przez uczestników. Zrealizowano 10 minigrantów, w tym m.in.:

- budowę budek dla ptaków wraz ze spotkaniem z ornitologiem,
- organizację wypożyczalni sprzętu sportowego dla mieszkańców dzielnicy,
- zawiązanie Klubu Akademii Dorosłego Człowieka, w ramach którego organizowano warsztaty np. robienie stroików, spaceru po Chełmie z przewodnikiem.

Metody stosowane podczas warsztatów: wykład, dyskusja, sesja pytań, prezentacja, ćwiczenia.

Trenerzy pracowali zgodnie z metodą cyklu Kolba, czyli podstawowym modelem uczenia przez doświadczenie, składającym się z czterech faz:

1. Doświadczenie – Zrobienie czegoś czego chcemy się nauczyć.
2. Refleksja – Wyciąganie wniosków z doświadczenia.
3. Teoria – Odkrywanie nowego sposobu na wykonanie czynności z doświadczenia.
4. Praktyczne zastosowanie – wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.

Narzędzia, jakie stosowano, to: tablety, własny sprzęt uczestników i fundacji (komputery, smartfony), pre-testy, post-testy, a także materiały szkoleniowe: scenariusze zajęć, materiały edukacyjne, prezentacje, zestawy ćwiczeń.