|  |
| --- |
| \\uczelnia.local\Users\Profiles\jwarecka\Desktop\WIEM\logo WIEM.pngWsparcie Edukacyjno-Integracyjne Migrantów (WIEM) POWER WER19SZA0058 „Model wsparcia pt.; „Wsparcie Integracyjno-Edukacyjne Migrantów” (WIEM) dofinansowany jest z projektu „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego”. |

**Imię i Nazwisko\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU (IPR)\*

1. Wynik diagnozy kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencja | Opis i poziom kompetencji Uczestnika określony podczas diagnozy | Cele edukacyjne do zrealizowania na podstawie diagnozy | Zajęcia na których rozwijana będzie kompetencja | Przykładowe informacje dokumentujące podniesione kompetencje(po zakończeniu programu) |
| Formułowanie wiadomości mailowych (prywatnych i służbowych) wraz z załącznikiem (PRK2)(*zestaw nr1*) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * przykład samodzielnie napisanego maila w sprawie oficjalnej (np. do urzędu/szkoły, etc)
* przykład samodzielnie napisanego maila do przyjaciela/przyjaciółki, krewnego w sprawie nieoficjalnej
 |
| Tworzenie pismurzędowych oraz wypełnianie formularzy urzędowych(PRK3)*(*zestaw nr2) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK: | a.…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * samodzielnie wypełniony formularz urzędowy dot. np. zameldowania
* samodzielnie napisane pismo urzędowe
 |
| Tworzenie listumotywacyjnego i CV(PRK3)(zestaw nr 3) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK: | a.…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * przygotowanie CV
* przygotowanie LM
 |
| Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji użytkowej z różnych źródeł(PRK3)(zestaw nr 4) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * Interpretacja treści prasy codziennej (zebrane fragmenty na wybrany temat)
 |
| Pozyskiwanie i przetwarzanie treści reklamowych i promocyjnych z różnych źródeł(PRK3)(zestaw nr 5) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * Przykład wyszukanych informacji na wybrany temat wraz z listą źródeł w tym źródeł Internetowych
 |

1. Wynik diagnozy kompetencji w zakresie kompetencji cyfrowych:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencja | Opis i poziom kompetencji Uczestnika określony podczas diagnozy | Cele edukacyjne do zrealizowania na podstawie diagnozy | Zajęcia na których rozwijana będzie kompetencja | Przykładowe informacje dokumentujące podniesione kompetencje(po zakończeniu programu) |
| Pozyskiwanie i przetwarzanie treści reklamowych i promocyjnych z różnych źródeł(PRK3)(zestaw nr 5.1) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * Przykład wyszukanych informacji na wybrany temat wraz z listą źródeł w tym źródeł Internetowych
 |
| Korzystanie ze stron internetowych i serwisów społecznościowych(PRK3)*(*zestaw nr 6) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK: | a.…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * Założenie profilu w mediach społecznościowych

Przykład korzystania z forów, stron interaktywnych z przykładem dodania komentarza pod treścią |
| Korzystanie z serwisów i platform internetowych(PRK4)(zestaw nr 7) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK: | a.…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * Rejestracja na portalu np., e-Puap, portal medyczny, e-dziennik, portal bankowy, e-pit, etc)
* Przykład stron www gdzie można wyszukać instytucje rządowe,
* Przykład założonej poczty mailowe

Przykład korzystania z zakupów ze sklepu on-line |
| Korzystanie ze smartfonów i/lub tabletów i/lub komputera(PRK2)(*zestaw nr8*) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: | * Instalacja aplikacji na telefon
* Pisanie wiadomości sms
* Pisanie wiadomość na FB/Messenger
* Robienie zdjęć i wyszukiwanie zdjęć w galerii
* Wyciszanie dźwięku
* Korzystanie z wyszukiwarki Internetowej
* (całość sprawdzona na zajęciach)
 |

1. Wynik diagnozy kompetencji w zakresie kompetencji społecznych:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencja | Opis i poziom kompetencji Uczestnika określony podczas diagnozy | Cele edukacyjne do zrealizowania na podstawie diagnozy | Zajęcia na których rozwijana będzie kompetencja | Przykładowe informacje dokumentujące podniesione kompetencje(po zakończeniu programu) |
| Motywacja [automotywacja] | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: |  |
| Asertywność. | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: |  |
| Autoprezentacja [budowanie własnego wizerunku]. | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: |  |
| Komunikacja –budowanie relacji interpersonalnych. | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: |  |
| Zarzadzanie stresem/zarządzanie konfliktami | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: |  |
| Funkcjonowanie w zespole [w tym w wielokulturowym] | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Poziom PRK:  | a…………………………………………………..………………………………………………….b.…………………………………………………..………………………………………………….c.…………………………………………………..…………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………Data: |  |

Dodatkowe uwagi/wskazówki do udziału w programie szkoleniowym: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Ocena kompetencji językowych i wskazówki w zakresie rozwoju kompetencji

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Ogólna ocena kompetencji językowych na podstawie testu ze znajomości j. polskiego : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Wskazanie grupy szkoleniowej na zajęcia z języka polskiego**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Badanie kompetencji zawodowych (aplikacja Smrt.bio)

[WYKRES]

Komentarz:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Inne/dodatkowe potrzeby szkoleniowe zgłaszane przez uczestnika/uczestniczkę projektu (*jeżeli dotyczy*)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Preferowane formy kontaktu

Korzystanie z narzędzi online podczas spotkań z diagnostą/doradcą/psychologiem: TAK NIE

Preferowany kontakt telefoniczny TAK numer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Inny (jaki?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Preferowane formy wysyłki materiałów:

* mail:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* wysyłka pocztą: (adres) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* odbiór osobisty:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IPR zatwierdzony przez Koordynatora ds. Merytorycznych

…………………………………………………………………………………………

\* **Indywidualny Plan Rozwoju (IPR)** stanowi integralną część realizacji projektu „Wsparcie Integracyjno-Edukacyjne Migrantów (WIEM). Założenia i cele IPR opierają się na przeprowadzonej diagnozie umiejętności podstawowych (rozumienie i tworzenie informacji, umiejętności cyfrowe, kompetencje społeczne). IPR został opracowany i przygotowany przez Zespół Diagnostów projektu WIEM\*\*, celem IPR jest podniesie wiedzy i umiejętności uczestników modelu wsparcia.

**\*\* IPR przygotowany przez** **Zespół Diagnostyczny w składzie**: Diagnosta I, Diagnosta II, Trener/ Diagnosta Języka Polskiego, Specjalista ds. Smrt.Bio i narzędzi do nauki języka polskiego, Coach-Psycholog.