|  |
| --- |
| \\uczelnia.local\Users\Profiles\jwarecka\Desktop\WIEM\logo WIEM.pngWsparcie Edukacyjno-Integracyjne Migrantów (WIEM) POWER WER19SZA0058  „Model wsparcia pt.; „Wsparcie Integracyjno-Edukacyjne Migrantów” (WIEM) dofinansowany jest z projektu „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego”. |

**Imię i Nazwisko\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU (IPR)\*

1. Wynik diagnozy kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencja | Opis i poziom kompetencji Uczestnika określony podczas diagnozy | Cele edukacyjne do zrealizowania na podstawie diagnozy | Zajęcia na których rozwijana będzie kompetencja | Przykładowe informacje dokumentujące podniesione kompetencje  (po zakończeniu programu) |
| Formułowanie wiadomości mailowych (prywatnych i służbowych) wraz z załącznikiem  (PRK2)  (*zestaw nr1*) | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * przykład samodzielnie napisanego maila w sprawie oficjalnej (np. do urzędu/szkoły, etc) * przykład samodzielnie napisanego maila do przyjaciela/przyjaciółki, krewnego w sprawie nieoficjalnej |
| Tworzenie pism  urzędowych oraz wypełnianie formularzy urzędowych  (PRK3)  *(*zestaw nr2) | ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………  Poziom PRK: | a.…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * samodzielnie wypełniony formularz urzędowy dot. np. zameldowania * samodzielnie napisane pismo urzędowe |
| Tworzenie listu  motywacyjnego i CV  (PRK3)  (zestaw nr 3) | ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………  Poziom PRK: | a.…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * przygotowanie CV * przygotowanie LM |
| Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji użytkowej z różnych źródeł  (PRK3)  (zestaw nr 4) | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * Interpretacja treści prasy codziennej (zebrane fragmenty na wybrany temat) |
| Pozyskiwanie i przetwarzanie treści reklamowych i promocyjnych z różnych źródeł  (PRK3)  (zestaw nr 5) | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * Przykład wyszukanych informacji na wybrany temat wraz z listą źródeł w tym źródeł Internetowych |

1. Wynik diagnozy kompetencji w zakresie kompetencji cyfrowych:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencja | Opis i poziom kompetencji Uczestnika określony podczas diagnozy | Cele edukacyjne do zrealizowania na podstawie diagnozy | Zajęcia na których rozwijana będzie kompetencja | Przykładowe informacje dokumentujące podniesione kompetencje  (po zakończeniu programu) |
| Pozyskiwanie i przetwarzanie treści reklamowych i promocyjnych z różnych źródeł  (PRK3)  (zestaw nr 5.1) | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * Przykład wyszukanych informacji na wybrany temat wraz z listą źródeł w tym źródeł Internetowych |
| Korzystanie ze stron internetowych i serwisów społecznościowych  (PRK3)  *(*zestaw nr 6) | ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………  Poziom PRK: | a.…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * Założenie profilu w mediach społecznościowych   Przykład korzystania z forów, stron interaktywnych z przykładem dodania komentarza pod treścią |
| Korzystanie z serwisów i platform internetowych  (PRK4)  (zestaw nr 7) | ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………  Poziom PRK: | a.…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * Rejestracja na portalu np., e-Puap, portal medyczny, e-dziennik, portal bankowy, e-pit, etc) * Przykład stron www gdzie można wyszukać instytucje rządowe, * Przykład założonej poczty mailowe   Przykład korzystania z zakupów ze sklepu on-line |
| Korzystanie ze smartfonów i/lub tabletów i/lub komputera  (PRK2)  (*zestaw nr8*) | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: | * Instalacja aplikacji na telefon * Pisanie wiadomości sms * Pisanie wiadomość na FB/Messenger * Robienie zdjęć i wyszukiwanie zdjęć w galerii * Wyciszanie dźwięku * Korzystanie z wyszukiwarki Internetowej * (całość sprawdzona na zajęciach) |

1. Wynik diagnozy kompetencji w zakresie kompetencji społecznych:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencja | Opis i poziom kompetencji Uczestnika określony podczas diagnozy | Cele edukacyjne do zrealizowania na podstawie diagnozy | Zajęcia na których rozwijana będzie kompetencja | Przykładowe informacje dokumentujące podniesione kompetencje  (po zakończeniu programu) |
| Motywacja [automotywacja] | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: |  |
| Asertywność. | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: |  |
| Autoprezentacja [budowanie własnego wizerunku]. | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: |  |
| Komunikacja –budowanie relacji interpersonalnych. | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: |  |
| Zarzadzanie stresem/zarządzanie konfliktami | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: |  |
| Funkcjonowanie w zespole [w tym w wielokulturowym] | …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………  ………………………………………………  …………………………………………  Poziom PRK: | a…………………………………………………..  ………………………………………………….  b.…………………………………………………..  ………………………………………………….  c.…………………………………………………..  …………………………………………………. | Tematyka: ………………………………………………………………………………………………………………………………………  Data: |  |

Dodatkowe uwagi/wskazówki do udziału w programie szkoleniowym: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Ocena kompetencji językowych i wskazówki w zakresie rozwoju kompetencji

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Ogólna ocena kompetencji językowych na podstawie testu ze znajomości j. polskiego : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Wskazanie grupy szkoleniowej na zajęcia z języka polskiego**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Badanie kompetencji zawodowych (aplikacja Smrt.bio)

[WYKRES]

Komentarz:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Inne/dodatkowe potrzeby szkoleniowe zgłaszane przez uczestnika/uczestniczkę projektu (*jeżeli dotyczy*)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Preferowane formy kontaktu

Korzystanie z narzędzi online podczas spotkań z diagnostą/doradcą/psychologiem: TAK NIE

Preferowany kontakt telefoniczny TAK numer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Inny (jaki?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Preferowane formy wysyłki materiałów:

* mail:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* wysyłka pocztą: (adres) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* odbiór osobisty:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IPR zatwierdzony przez Koordynatora ds. Merytorycznych

…………………………………………………………………………………………

\* **Indywidualny Plan Rozwoju (IPR)** stanowi integralną część realizacji projektu „Wsparcie Integracyjno-Edukacyjne Migrantów (WIEM). Założenia i cele IPR opierają się na przeprowadzonej diagnozie umiejętności podstawowych (rozumienie i tworzenie informacji, umiejętności cyfrowe, kompetencje społeczne). IPR został opracowany i przygotowany przez Zespół Diagnostów projektu WIEM\*\*, celem IPR jest podniesie wiedzy i umiejętności uczestników modelu wsparcia.

**\*\* IPR przygotowany przez** **Zespół Diagnostyczny w składzie**: Diagnosta I, Diagnosta II, Trener/ Diagnosta Języka Polskiego, Specjalista ds. Smrt.Bio i narzędzi do nauki języka polskiego, Coach-Psycholog.